



LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LOS NIÑOS

El juego es una actividad propia del ser humano, se presenta en todos los niños, aunque su contenido varíe de acuerdo a las influencias culturales que los distintos grupos sociales ejercen. A esto se suma el hecho de que nuestra especie mantiene la capacidad de jugar más allá de la infancia, un ejemplo de lo cual puede encontrarse en las actividades deportivas. Debido a que el juego ha demostrado ser una valiosa experiencia de aprendizaje, en la actualidad se ha superado en gran medida la tendencia a considerar el juego como una inofensiva "pérdida de tiempo" propia de la infancia. Se valora en cambio, la importancia de esta actividad para el sano desarrollo de la personalidad infantil. Este cambio de postura se refleja tanto en la incorporación del juego dentro de las actividades curriculares de la escuela, como en el interés manifestado por numerosos fabricantes de juguetes por dotar de valor educativo a sus materiales, dándoles características didácticas que favorezcan el desarrollo. Los padres, por su parte, buscan cada vez más estas características en los juguetes que adquieren para sus hijos, procurando que se adecuen a las diferentes etapas de desarrollo y estimulen la creatividad infantil.

¿Qué es el juego?

La respuesta a esta pregunta parece fácil, ya que habitualmente resulta sencillo para el observador reconocer el carácter de juego de una acción, del mismo modo que quién está jugando tiene conciencia de este carácter lúdico.

Así, cuando vemos a una niña acunando cariñosamente su muñeca, a otro modelando figuras en plastilina, a un grupo atareado en torno a unas cuantas bolitas, o a un pequeño que salta repetidas veces desde el mismo escalón, sabemos que están jugando, pese a que la conducta es muy similar a la realidad "en serio". ¿Cómo sabemos que lo que el menor realiza es un juego?

Es difícil limitar el juego a una definición, por lo que intentaremos resaltar los criterios que permiten diferenciarlo de otras actividades.



¿Cuándo se está jugando?

Las diversas teorías del juego proponen diferentes criterios para reconocer esta actividad, a partir de los cuales podríamos decir que se está jugando cuando la actividad realizada:

- ?? Produce placer al sujeto que la realiza. Interesa más la acción que el resultado.
- ?? La meta de la acción es el juego mismo y no el aprendizaje. Prescinde de las limitaciones de la realidad.
- ?? Ejercita funciones o capacidades del sujeto. Satisface necesidades afectivas del sujeto. Crea una situación imaginaria.
- ?? La intención de jugar la diferencia de una actividad similar realizada como trabajo.

Estos criterios responden a diferentes modos de entender el juego y reflejan la complejidad de esta actividad, que en ciertos momentos puede responder a unos u otros de los criterios señalados.

Importancia y valor del juego en la niñez:

El juego es el lenguaje principal de los niños; éstos se comunican con el mundo a través del juego

El juego de los niños siempre tiene sentido, según sus experiencias y necesidades particulares

El juego muestra la ruta a la vida interior de los niños; expresan sus deseos, fantasías, temores y conflictos simbólicamente a través del juego

El juego de los niños refleja su percepción de sí mismos, de otras personas, y del mundo que les rodea

A través del juego los niños lidian con su pasado y su presente, y se preparan para el futuro

El juego estimula todos los sentidos

El juego enriquece la creatividad y la imaginación

El juego ayuda a utilizar energía física y mental de maneras productivas y/o entretenidas

• El juego es divertido, y los niños tienden a recordar las lecciones aprendidas cuando se están divirtiendo

El juego facilita el desarrollo de:

Habilidades físicas- agarrar, sujetar, correr, trepar, balancearse

Habla y lenguaje- desde el balbuceo, hasta contar cuentos y chistes

Destrezas sociales- cooperar, negociar, competir, seguir reglas, esperar turnos



Documento resumen (ver créditos)

Inteligencia racional- comparar, categorizar, contar, memorizar

Inteligencia emocional- auto-estima, compartir sentimientos con otros

El juego facilita el aprendizaje sobre:

Su cuerpo- habilidades, limitaciones

Su personalidad- intereses, preferencias

Otras personas- expectativas, reacciones, cómo llevarse con adultos y con niños

El medio ambiente- explorar posibilidades, reconocer peligros y límites

La sociedad y la cultura- roles, tradiciones, valores

Dominio propio- esperar, perseverar, lidiar con contratiempos y derrotas

Solución de problemas- considerar e implementar estrategias

Toma de decisiones- reconocer opciones, escoger, y lidiar con las consecuencias

El juego a través de las etapas de desarrollo de los niños:

Un año- estimulación de los sentidos, repetición, colores brillantes

Uno a tres años- movimiento físico, comienza el juego imaginativo, juego paralelo

Tres a cinco años- arte, construcción, juego con otros niños o adultos

Seis a doce años- juego social, juegos de reglas, juegos que complementan las actividades escolares, desarrollo de intereses personales, juego independiente, colaborativo, y competitivo

Ayudando a sus Niños a Desarrollarse y a Aprender a Través del Juego

El área de juego debe estar relativamente limpia y organizada

El área de juego debe ser cómoda en cuanto a iluminación, ventilación, y espacio

El área de juego debe ser segura y supervisada

Al escoger juguetes, el adulto debe leer las instrucciones y tomar precauciones de seguridad

Los niños que juegan con adultos desarrollan más su creatividad

Observar a sus niños para descubrir sus habilidades y preferencias

Dejar que sus niños dirijan la actividad de juego; usted puede añadir complejidad

Hay muchas maneras de usar el mismo juguete; usted puede estimular la creatividad



Documento resumen (ver créditos)

Ofrecer reconocimiento y felicitación cuando sus niños hablan, comparten, ayudan, piden ayuda, aceptan ayuda, tratan los juguetes con cuidado, usan su imaginación, demuestran paciencia y persistencia, intentan algo nuevo, ponen esfuerzo, recogen los juguetes, usan buenos modales, o demuestran destrezas artísticas, atléticas, mecánicas, o de razonamiento

Describir en voz alta el juego de sus niños, demostrando atención e interés, enseñando conceptos, y dando ejemplo de cómo usar el lenguaje

Imitar el juego apropiado de sus niños, demostrando aprobación, implicación, y dando ejemplo de cómo imitar y compartir con otros

Reflejar el habla apropiada de sus niños durante el juego, demostrando que escuchamos, aceptamos, y comprendemos lo que dicen, y ayudándoles a desarrollar sus destrezas de comunicación

Dar reconocimiento a las conductas apropiadas de sus niños durante el juego, dejándole saber lo que nos gusta, ayudando a fomentar una buena relación con sus niños, y causando que se repitan con más frecuencia

Ignorar las conductas inapropiadas de sus niños durante el juego (a menos que sean peligrosas o destructivas), reduciendo la frecuencia de estas conductas.

Ofrecer estructura y orden durante el juego, facilitando una sensación de seguridad en sus niños

Establecer límites, enseñándole a sus niños lo que es aceptable y lo que no lo es

Hacerle preguntas a sus niños durante el juego, sin convertirlo en un interrogatorio.

Observar el juego de sus niños, para notar indicadores de dificultades o necesidad de ayuda profesional (por ejemplo, evaluación pediátrica o psicológica)

Notar si el juego de sus niños parece inmaduro para su edad

Notar si el juego de sus niños parece atascado, repitiendo lo mismo una y otra vez durante mucho tiempo.

Notar si el juego de sus niños parece haber regresado a una etapa más atrasada

Notar si sus niños son capaces de mantener la atención y enfocar la concentración

Notar cómo sus niños expresan sus emociones durante el juego

Notar cómo el niño se conduce cuando juega con otras personas

Tomado de:

www.educarchile.cl

www.nuestrosninos.com